|  |
| --- |
| ***Stratégies d’écriture : petits moments*** |
|  CritèresNom des élèves | EngagementMotivation | **Planification - (adaptation à la situation d’écriture)** | **Organisation du texte** |
| Je trouve une idée. | Je planifie (touche et raconte) | Je raconte un petit moment (quelque chose que j’ai fait, qui m’est arrivé) | J’utilise au moins trois pages pour écrire mon histoire. | J’emploie des mots comme et, alors, donc, ensuite, après. | J’ajoute des détails pour rendre mon texte vivant (bouger, parler, petites étapes, émotions). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Conventions d’écriture*** |
|  CritèresNom des élèves | **Orthographe** | **Syntaxe et ponctuation** | **Présentation des textes** |
| J’écris des lettres pour la plupart des sons (étirer les sons). | Je consulte le mur de mots | Je commence mes phrases par une majuscule et je les termine par un point. | Je laisse des espaces entre les mots. | J’utilise la bonne calligraphie (lettres et trottoirs). |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |