|  |  |
| --- | --- |
| ***Stratégies d’écriture : textes informatifs*** |  |
|  CritèresNom des élèves | Autonomie, engagement,Motivation, aisance dans le processus d’écriture | **Planification - (adaptation à la situation d’écriture)** | **Organisation du texte** |  |
| L’élève nomme son sujet et capte l’attention de ses lecteurs. | L’élève respecte le genre de texte (informatif)Il enseigne un sujet à ses lecteurs. | Le texte est divisé en différentes parties. | L’élève a écrit une conclusion | L’élève donne des faits. | L’élève utilise des étiquettes et des mots. | \*L’élève ajoute des détails et utilise les stratégies enseignées(questions, phrases jumelles, mots précis, gros plan, comparaisons, autres genres de textes, mots mis en valeur, bulles, …) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Conventions d’écriture*** |
|  CritèresNom des élèves | **Orthographe** | **Syntaxe et ponctuation** | **Présentation des textes** |
| L’élève orthographie correctement les mots appris et les mots du mur | L’élève utilise des stratégies efficaces pour écrire les autres mots. | Je commence mes phrases par une majuscule et je les termine par un point. | L’élève écrit des phrases bien structurées. | Je laisse des espaces entre les mots. | J’utilise la bonne calligraphie (lettres et trottoirs). |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |