|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Stratégies d’écriture : textes informatifs*** | | | | | | | |  |
| Critères  Nom des élèves | Autonomie, engagement,  Motivation, aisance dans le processus d’écriture | **Planification - (adaptation à la situation d’écriture)** | | | | **Organisation du texte** | |  |
| L’élève nomme son sujet et capte l’attention de ses lecteurs. | L’élève respecte le genre de texte (informatif)  Il enseigne un sujet à ses lecteurs. | Le texte est divisé en différentes parties. | L’élève a écrit une conclusion | L’élève donne des faits. | L’élève utilise des étiquettes et des mots. | \*L’élève ajoute des détails et utilise les stratégies enseignées  (questions, phrases jumelles, mots précis, gros plan, comparaisons, autres genres de textes, mots mis en valeur, bulles, …) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Conventions d’écriture*** | | | | | |
| Critères  Nom des élèves | **Orthographe** | | | **Syntaxe et ponctuation** | | **Présentation des textes** | |
| L’élève orthographie correctement les mots appris et les mots du mur | | L’élève utilise des stratégies efficaces pour écrire les autres mots. | Je commence mes phrases par une majuscule et je les termine par un point. | L’élève écrit des phrases bien structurées. | Je laisse des espaces entre les mots. | J’utilise la bonne calligraphie  (lettres et trottoirs). |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |